

Составитель: Гатиятуллина З.Р.

**Конспект подгруппового логопедического занятия
в подготовительной группе.**

Тема: «Перелетные птицы»

Цель: развитие связной речи детей, совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Задачи:

Коррекционные:

Упражнять в употреблении приставочных глаголов;

Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в Р.п. мн.ч.)

Закрепить умение согласовывать числительные с существительным;

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Общеобразовательные:

Закрепить и уточнить знание детей о перелетных птицах

Развивать логическое мышление, память, сенсорно-зрительное восприятие.

Развивать мелкую, общую моторику, координацию движений с речью.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.

Оборудование:

Картинки с изображением перелетных птиц: ласточка, цапля, кукушка лебедь, журавль, утка, грач, аист, птички на ниточках (дыхательная игра), дидактическая игра «Птицы и части тела».

Словарь: перелётные птицы, ласточка, цапля, кукушка лебедь, журавль, утка, грач, аист, насекомоядные, красноклювый, длинноклювый, черноглазый, длинношей, ширококрылый, длинноногая.

Содержание занятия:

1. Организационный момент:

Создание положительного эмоционального фона, организация детей на познавательную деятельность и сообщение темы занятия.

– Добрый день, дорогие ребята! Послушайте пожалуйста стихотворение Е.Благининой «Улетают, улетели...»

Скоро белые метели

Снег подымут от земли.

Улетают, улетели,

Улетели журавли.

Не слышать кукушки в роще
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет –
Улетает, улетел.
Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой чёрной
В огороде на гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

- О каком времени года рассказывается в стихотворении? Куда же это все птицы улетают? (Про осень. О птицах, которые улетают в тёплые края)

- Какие птицы улетают в теплые края? Почему они улетают? Когда возвращаются? Части тела птицы?

- Чем питаются? (ответы детей). Птицы «насекомоядные» (Логопед вводит понятие «насекомоядные»)

-И сегодня на занятии мы будем говорить о перелётных птицах.

2. Основная часть:

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

– Ребята, перед вами лежат птички, они не успели улететь в тёплые края, давайте поможем им?

– Возьмите птичку за край ниточки и поднимите над головой, вдыхая воздух носом и выдыхая ртом, губы в трубочке, щёки не надуваются, плечи не поднимаются. Я вам покажу, а вы повторите за мной.

(дети выполняют дыхательное упражнение)

– Замечательно, теперь наши птички доберутся до тёплых стран.

– Я предлагаю вам выполнить упражнения для нашего язычка

(дети выполняют артикуляционную гимнастику перед индивидуальными зеркалами)

Игра: «Четвертый лишний».

Утка – грач – цапля – волк

Курица – кукушка – ласточка – журавль

Упражнение «Один — много».

Расскажем, сколько птиц улетают в теплые края.

В теплые края улетают много:

- Грач (грачей).
- Аист (аистов).
- Ласточка (ласточек).
- Птица (птиц)
- Гнездо (гнезд).
- Птенец (птенцов).

Дидактическая игра: «Птицы и птенцы».

Птицы улетают со своими птенцами.

Грач — грачонок;

стриж — стриженёнок;

журавль — журавлёнок;

утка — утенок

Игра «Какой? Какая?»

Как можно назвать аиста, если у него длинный клюв?

Аист какой? – Длинноклювый.

У аиста красный клюв – красноклювый.

У грача черные глаза – черноглазый.

У лебедя длинная шея – длинношей.

У журавля широкие крылья – ширококрылый.

У цапли длинные ноги – длинноногая.

Упражнение на формирование слоговой структуры слов

- Давайте вместе со мной произнесем слово «красноклювый». Сначала отхлопаем, затем на каждый слог подбросим мячик.

Упражнение «Назови ласково»

Кукушка-кукушечка,

утка-...,

журавль-...,

лебедь-...,

скворец-...

Физкультминутка

– Вы, наверное, засиделись? Предлагаю вам встать из-за столов и немного размяться, вы готовы?

(логопед читает стихотворение и показывает движения, а дети выполняют в такт словам движения)

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

Игра «Найди нужную картинку» Развитие фонематического восприятия.

Определите, в каком месте находится заданный звук?

- Сейчас я вам раздам картинки, а вы их должны правильно разложить. Если в картинке слышится звук [П], то вы должны положить эту картинку с лева, а если [Б], то в право от себя.

Упражнение «Какая стая улетела?»

Улетела стая журавлей...

Улетела стая аистов...

Улетела стая лебедей...

Упражнение на развитие связной речи

Люба и барашек

Люба была летом у бабушки. На опушке большого бора Люба любила ловить бабочек и собирать букеты цветов.

У бабушки был барашек Бунька. Он всюду бегал за Любой. Люба очень любила Буньку.

Но однажды собрала Люба большой букет и вдруг увидела возле дуба два гриба. Положила она букет на траву и побежала к дубу за грибами. А Бунька в это время начал объедать Любин букет. Очень рассердилась девочка на барашка. Но потом простила его. Ведь он еще совсем маленький и глупый!

Вопросы.

1. Где была Люба летом?
2. Что любила делать Люба около бора?
3. Кто был у бабушки?
4. Как Люба относилась к Буньке и как относился к ней барашек?
5. Что случилось однажды?
6. Почему Люба простила Буньку?

3. Заключительная часть. Итог занятия.

Кого мы проводили в теплые края? Каких птиц называют перелетными?

Когда будем ждать наших пернатых друзей обратно?

